

АНАЛИЗ

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2019 – 2020 учебный год

МБОУ Кировская СОШ №9 х.Хуторской Зимовниковский район

С 08.10.2019 г. по 25.10.2019 г. проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

8.10.2019г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике в 4 классе.

Цель:

- выявление одаренных и талантливых обучающихся для дальнейшей индивидуальной работы с ними.

Олимпиадные задания, в соответствии с Положением о проведении олимпиады, носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены нестандартные задания, задания на решение проблемных и познавательных задач.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по математике принимали участие 4 обучающихся: Газимагомедова Нурият, набравшая 15 баллов, Жуков Кирилл – 13 баллов, Волобуев Артём – 12 баллов, Ливера Константин – 11 баллов при 30 максимально возможных.

Участники, набравшие более 50% от общего количества баллов, Газимагомедова Нурият стала победителем, а Жуков Кирилл – призёром школьного этапа Всероссийской олимпиады по математике в 4 классе.

Анализ результатов олимпиады показал, что большинство затруднений вызвали у обучающихся задачи на комбинаторику и задания геометрического содержания практической направленности, нестандартные задачи, требующие логического мышления.

Газимагомедова Нурият допустила ошибки в заданиях: №5 (нахождение длины и площади прямоугольника), №9, №10, №11 (в решении задач, требующих логического мышления).

У Жукова Кирилла были допущены ошибки в заданиях: №2 (логическая задача), №4 (в записи чисел), №5 (нахождение длины и площади прямоугольника), №9, №10, (в решении задач, требующих логического мышления).

Волобуев Артём не справился заданиями №7, №9, №10, №11 (решение задач, требующих логического мышления).

Ливера Константин допустил ошибки в заданиях: №2 (логическая задача), №4 (в записи чисел), №5 (нахождение длины и площади прямоугольника), №9, №10, №11 (в решении задач, требующих логического мышления).

Выводы: на уроках математики необходимо обращать внимание на формирование понятий, умений и навыков в решении задач логического характера, отрабатывать умение решать комбинаторные задачи, задачи геометрического содержания практической направленности.

В олимпиаде по математике приняли участие: 6 обучающихся 7, 8, 9 и 11 классов.

11 класс

Участник Козейкин Дмитрий представил правильное и подробное решение предложенных заданий, набрал более 50 % от общего количества баллов и является победителем школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

9 класс

Участники: Волобуева Екатерина и Кобышев Владислав.

В выполненных заданиях отсутствует подробное решение, нет обоснований, чертеж не соответствует решению.

8 класс

Участница Ливера Надежда в заданиях №1, №2, №4, №5 указала однозначные ответы, не представив решения, а также нет рассуждений и обоснования ответов.

9.10.19 г. в МБОУ Кировской СОШ №9 был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Всего в олимпиаде принимало участие 5 обучающихся 9 класса образовательной организации. Более 50% от общего количества баллов набрала только одна участница - Волобуева Е. (65,5 баллов), которая является победителем. Остальные участники слабо справились с заданиями, набрав менее 50% от общего количества баллов (от 25 до 11,5 баллов).

Материалы олимпиады для 9 класса включали в себя задания из следующих разделов:

1. Фонетика. Орфоэпия.
2. Лексика.
3. Морфемика.
4. Словообразование.
5. Морфология.
6. Синтаксис и пунктуация.
7. История русского языка.

Типичные ошибки, допущенные в работах:

- орфоэпические нормы;
- многозначные слова;
- этимология слов;
- оксюморон;
- грамматические признаки частей речи;
- синтаксический разбор сложного предложения;

- пунктуация;
- из истории русского языка;
- морфемный разбор слов.

Наибольшее затруднение вызвали задания №6 (грамматические признаки существительных), №8 (употребление в речи многозначного слова), №10 (определение значения слов в историческом контексте).

Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 4 классе МБОУ Кировской СОШ №9.

Цель:

- выявление одаренных обучающихся с целью индивидуальной работы с ними.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходил 8 октября 2019 года. Олимпиадные задания, в соответствии с Положением о проведении олимпиады, носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены нестандартные задания, задания на решение проблемных и познавательных задач.

В олимпиаде по русскому языку принимали участие 2 обучающихся: Волобуев Артём и Газимагомедова Нурият.

Оба участника набрали более 50% от общего количества баллов. Волобуев Артём набрал 31 балл, поэтому он является победителем, а Газимагомедова Нурият, набравшая 30 баллов – призёром.

Было предложено 22 задания. Ни один из участников не справился с заданиями полностью. Наибольшие затруднения вызвали задания на знание орфоэпических норм, признаков построения словосочетания, логическое мышление и интеллектуальное развитие.

Волобуев Артём выполнил правильно не все задания, допустив ошибки в заданиях: №3(при определении количества звука в слове), № 7(на интеллектуальное развитие), № 12 (при отгадывании загадки), № 15 (на нахождение словосочетаний).

Газимагомедова Нурият допустила ошибки в задании № 6 (восстановление деформированного предложения), задании № 7 (на интеллектуальное развитие), задании № 12 (при отгадывании загадки), задании № 15 (на нахождение словосочетаний).

Выводы: на уроках давать обучающимся задания на развитие фонетического слуха, проявление творческих способностей и логического мышления, задания на обогащение и расширение словарного запаса, развитие метапредметного мышления.

10.10.2019г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. В данной олимпиаде принимали участие 9 обучающихся 7, 9, 11 классов.

Основные цели и задачи:

- повышение интереса обучающихся к изучению английского языка;
- активизация внеклассной и внешкольной работы;
- создание оптимальных условий для одарённых детей, имеющих высокий уровень знаний по английскому языку и способных творчески их использовать;

- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между обучающимися и учителями.

Как показывают результаты, 2 участника набрали более 50% от максимального количества баллов и соответственно являются победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Остальные участники смогли набрать лишь от 17 до 11% от максимального количества баллов, что свидетельствует о низкой мотивации и слабой подготовке старшеклассников по внеклассной работе.

Все участники выполняли задания по аудированию, чтению и лексико-грамматические тесты и только два участника принимали участие в выполнении заданий четвертой части олимпиады (написание писем и статей).

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной языка, над развитием навыков письменной речи, а также над обучением стратегиям работы с материалами различных олимпиад и конкурсов.

11.10.2019г. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории приняли участие 5 обучающихся: 4 участника 9 класса и 1 участник 11 класса.

Цели и задачи:

- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета;
- выявить школьников, проявляющих интерес и особые способности к изучению данной дисциплины.

Форма проведения: тестовые задания по типу ЕГЭ.

Олимпиада по истории для 9 класса включала 12 заданий:

1. По какому принципу образованы ряды.
2. Восстановить правильную хронологическую последовательность событий.
3. Соотнести элементы правого и левого столбцов таблицы.
4. Заполнить пробелы в тексте.
5. Портреты исторических деятелей.
6. Работа с иллюстрациями.
7. Памятники архитектуры.
8. Карта.
9. Документы.
10. Установить соответствия.
11. Лишний в ряду.
12. Историческое эссе.

В олимпиаде по истории принимали участие 4 обучающихся 9 класса.

Два участника решили полностью задания №1, №3 и №5. В заданиях №2, №4, №№6-12 были допущены ошибки. Сложности вызвали задания с картой, иллюстрациями, написанием эссе.

Олимпиада по истории для 11 класса включала 11 заданий, которые выполнял лишь один участник. Он выполнил 5 заданий, в остальных допустил множество ошибок. Особые сложности вызвали задания, связанные с историческими событиями, решением кроссворда, вопросами исторического блица, написанием эссе.

14.10.2019 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, в котором приняли участие 6 обучающихся: 1 участник 11 класса и 5 участников 9 класса.

Как показали результаты 1 участник - Кобышев В. набрал 60% от максимального количества баллов и соответственно является победителем; 1 участница - Волобуева Е. набрала 54% от максимального количества баллов и соответственно является призёром. Остальные участники набрали менее 50% от общего количества баллов.

Участник 11 класс частично выполнил задание №1: На движение тела под углом к горизонту. Есть отдельные правильные формулы дальности полёта и высоты подъёма тела при движении тела под углом к горизонту, есть формула скорости при движении тела под действием силы тяжести, но нет решения. В задании №5 есть понимание явления, отдельные уравнения, понимание формулы закона преломления при переходе света из среды оптически более плотной в среду оптически менее плотную, но найдено только решение одного из двух возможных случаев. Решение заданий №2, №3 и №4 отсутствует. Данный участник не смог набрать 50% от общего количества баллов и соответственно не является победителем школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Два участника 9 класса Кобышев Владислав и Волобуева Екатерина набрали более 50 % от общего количества баллов и являются соответственно победителем и призёром школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике. Эти обучающиеся выполнили задание №2 и №3 в полном объёме без ошибок. В остальных заданиях все 4 участников допустили ошибки на определение вертикальной и горизонтальной составляющей скорости, в уравнениях мощности для n параллельно соединённых лампочек, в формулах массы тела, силы тяжести, архимедовой силы. В некоторых уравнениях отсутствует полное решение.

15.10.2019 года в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии приняли участие 6 обучающихся: 2 участника 11 класса и 4 участника 9 класса. Как показали результаты, одна участница 9 класса Волобуева Екатерина набрала более 50% от максимального количества баллов и соответственно является победителем. Вторая участница 9 класса Кобышева Валерия набрала 50% от общего количества баллов и является призёром. Остальные участники набрали менее 50% баллов от максимального количества баллов.

У обучающихся 11 класса вызвали затруднения следующие вопросы:

значение интерферонов, части гриба-мицелия, самые древние простейшие животные, стадии эмбрионального развития ланцетника, клеточные органеллы, направления биологического прогресса, состав пигментов в бурых водорослях, эндокринная регуляция, структура клетки и выполняемые функции.

Участники олимпиады 9 класса допустили ошибки в следующих вопросах:

1. Размножение и развитие мхов.
2. Научные работы К.Сенебье.
3. Вещества, которые росянка получает из насекомых.
4. Сравнение окучивания и пикировки.
5. Способ питания по рисунку черепа животного.
6. Поведение эритроцитов в гипертоническом растворе.
7. Корнеплоды растений.
8. Признаки, характеризующие кору головного мозга.
9. Факторы, сдерживающие рост сосны на болоте.
10. Уменьшение размера животных.

16.10.2019.года в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию приняли участие 10 обучающихся 7, 9, 11 классов.

Цели и задачи:

-стимулировать интерес обучающихся к изучению предмета;

-выявить школьников, проявляющих интерес и особые способности к изучению дисциплины.

Форма проведения: тестовые задания по типу ЕГЭ.

Олимпиада по обществознанию для 9,11 классов включала три тура.

1 тур:

- 1.«Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны, напишите «нет». 1.
2. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.
- 3.Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.
4. Решите логическую задачу.
- 5.Решите экономическую задачу.
- 6.Решите правовую задачу.
- 7.Укажите автора и установите соответствие между авторами и их работами.
- 8.прочтите притчу и выполните задание.
- 9.Решите кроссворд.

2 тур:

- 1.Написание эссе.

3 тур:

1.Задания для научного анализа 2-х тестов.

Олимпиада по обществознанию для 9,11 классов в

1.«Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны, напишите «нет». 1.

2. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

3.Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

4. Решите логическую задачу.

5.Решите экономическую задачу.

6.Решите правовую задачу.

7. Прочтите притчу и выполните задание.

Вопросы олимпиады содержали темы (блоки) курса обществознания: «Общество и человек», «Культура», «Экономическая сфера», «Социальные отношения», «Политика» и «Право».

В олимпиаде по обществознанию принимали участие 6 обучающихся из 9 и 11 классов.

Из них:

11 класс -2 обучающихся

9 класс - 4 обучающихся

11класс - максимальное количество баллов – 120

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	эссе	текст
Выполнили полностью												
Допущена ошибка	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2		
Не приступили к выполнению								1	1		2	2

9класс

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	эссе	текст
Выполнили полностью	1				1		2	1	1		
Допущена ошибка	3	3	3	4	1	3	2	2	3	2	1
Не приступили к выполнению		1	1		2	1		1		2	3

7класс

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Выполнили полностью						2			
Допущена ошибка	4	4	4	4	4	2	4	4	4
Не приступили к выполнению									

17.10.2019 года в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике участвовало 4 человека. Участники не смогли набрать 50% и более от общего количества баллов, поэтому победителей и призёров нет.

Олимпиада состояла из 4 задач на программирование. Некоторые задания обучающиеся решили математическим способом без составления алгоритма и программы, поэтому нельзя оценить данное решение максимальным количеством баллов. Можно сказать, что с заданиями обучающиеся не справились.

Причиной отсутствия победителей и призеров стало то, что программирование изучалось на минимальном уровне, поэтому нет навыка решения задач подобного уровня.

Наибольшее количество баллов, которое набрали обучающиеся – 10.

18.10.2019 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, в котором принимали участие 5 обучающихся 9 и 11 классов.

Основные цели и задачи:

- повышение интереса обучающихся к изучению предмета;
- активизация внеклассной и внешкольной работы;
- создание оптимальных условий для одарённых детей, имеющих высокий уровень знаний и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между обучающимися и учителями.

Как показывают результаты, никто из участников не набрал максимального количества баллов, что свидетельствует о низкой мотивации и слабой подготовке старшеклассников по внеклассной работе. К сожалению, среди участников этой группы нет победителей и призёров.

Успешнее участники выполнили задания по теории олимпиады. Принимавшие участие обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок в выполнении теста.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу по обучению стратегиям работы с материалами различных олимпиад и курсов.

18.10.2019 года был проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Основные цели и задачи:

- выявление одаренных обучающихся с целью индивидуальной работы с ними;
- повышение интереса обучающихся к изучению предмета технология;
- активизация внеклассной и внешкольной работы;
- создание оптимальных условий для одарённых детей, имеющих высокий уровень знаний по технологии и способных творчески их использовать.

Олимпиадные задания соответствовали возрастным особенностям обучающихся, общее максимальное количество баллов за тестовое задание для обучающихся-25 баллов для 7 класса, 35 для 8-11 классов; за защиту творческого проекта-50 баллов; итого 75 и 85 баллов соответственно.

В олимпиаде по технологии принимали участие 9 обучающихся.

Мартыненко Екатерина (7 класс) набрала за тестовые задания 21 балл и 50 баллов за творческий проект и является победителем олимпиады, а Волобуева Екатерина (9 класс) –18 баллов за тестовые задания и 50баллов за творческий проект, призер олимпиады.

Участники олимпиады допустили ошибки:

- дали неправильные ответы по кулинарии: неправильно вставили пропущенные слова в 1 задании;
- дали неполный ответ по машиноведению на вопрос о передаче вращательного движения используемым механизмам;
- неправильно названы швы, используемые при вышивке;
- неправильно указана последовательность первичной обработки овощей;
- сделаны ошибки в соответствии между терминами утюжильных работ и их определениями;
- неправильно дали определение предпринимательского бизнеса;
- сделаны ошибки в разделе «История костюма»;
- неполный ответ на вопрос: «Что относится к субпродуктам?»;
- ошибки в разделе по истории костюма;
- неправильный ответ на вопрос о максимальном сохранении в овощах минеральных солей;

- не знают определение припускания;
- не смогли сопоставить схему машинных швов и названий;
- неправильно дали ответ по электротехнике;
- частично выполнили задания по домашней экономике и предпринимательству.

21.10.2019 года состоялся школьный этап всероссийской олимпиады школьников по химии, в котором приняли участие 6 обучающихся.

Как показали результаты, одна участница - обучающаяся 8 класса Ливера Надежда набрала более 50% от максимального количества баллов и соответственно является победителем. Остальные участники набрали менее 50%баллов от максимального количества баллов.

В 8 классе вызвали затруднения следующие задания:

- 1.В задании 2 не смогла правильно выбрать высказывание о кислороде как о простом веществе.
- 2.В задании 3 задача до конца не решена, не смогла составить пропорцию.
- 3.В задании 4 дана задача на нахождение массовой доли вещества в растворе, которая изучается в конце 3 четверти. Вычисление числа молекул также в программе 8 класса изучается во 2 четверти.

В 9 классе затруднения вызвали следующие задания:

1. В первом задании дана комплексная задача на расчёт массовой доли вещества в растворе после охлаждения раствора.
2. В задаче №2 на растворы солей, не смогли рассчитать количество водорода в данном растворе, который приходится на один атом фосфора.
3. В задаче №3 не смогли определить массовый и объёмный состав смеси газов.
4. В задании №4 при осуществлении превращений веществ допустили ошибку при реакции гидроксида кальция с азотной кислотой.
5. В задании №5 формулы веществ написаны правильно, но таблица не составлена, не все уравнения реакций составлены верно, не указан цвет образующихся осадков и выделившихся газов.

В 11 классе затруднения вызвало задание №1, в котором участник не смог написать уравнение реакции прокаливания перманганата калия. В задании №2 обучающийся не смог рассчитать равновесные концентрации веществ, участвующих в реакции воды и угарного газа, не указал давление смеси газов в сосуде объёмом 1 л. В задании №3 необходимо было вычислить массу гидроксида бария в насыщенном растворе и массовые доли веществ в растворе, но участник не приступил к решению данной задачи. В задании №4 участник решил задачу, но дал неполные объяснения. Участник выполнил задание №5, но допустил ошибки в описании методики проведения эксперимента и наблюдения.

22.10.2019 года был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии, в котором приняли участие 11 человек. Из них обучающихся 11 класс - 2 человека;
9 класс - 3 человека;
8 класс – 3 человека;
7 класс – 3 человека.

Победителей и призёров нет, так как никто из участников не набрал 50% и более от максимального количества баллов. Олимпиада по географии включала тестовую, теоретическую и практическую части. Основная часть ошибок связана с заданиями по карте, определением климатических условий, а также с темами «Азимут», «Реки», «Климат».

23.10.2019 года в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе приняли участие 5 обучающихся 9 класса. Более 50% от общего количества баллов набрал только один участник – обучающаяся Волобуева Е. (57 баллов), которая является победителем школьного этапа олимпиады. Остальные участники слабо справились с заданиями, набрав менее 50% от общего количества баллов (от 37 до 18 баллов).

Материалы олимпиады по русской литературе включали в себя два задания:

- 1) Анализ художественного произведения (эпическое или лирическое - по выбору обучающихся).
- 2) Творческое задание (определить литературное направление текста, выделить элементы содержания и особенности языка, создать текст, стилизовав его под названное литературное направление).

Выполнение первого задания показало, что обучающиеся слабо владеют аналитическими навыками работы с текстом, литературной терминологией, умением совмещать литературные знания с историческими и общекультурными знаниями. В работах прослеживается отсутствие цитат, фонового материала из области культуры и литературы. При анализе не все аспекты художественной организации произведения принимались во внимание. Отсутствовал комментарий к заглавию, композиции, особенностям типов речи, подтексту.

К выполнению творческого задания приступал только один из пяти участников, но созданный текст не соответствует заявленным требованиям: не были выделены элементы содержания и особенности языка предложенного текста, собственный текст не стилизован под названное литературное направление.

24.10.2019 года состоялся школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству, в котором участвовало 5 человек, из них обучающихся 9 класса – 4 человека и 11 класса – 1 участник.

Основные цели и задачи:

- выявление одаренных обучающихся с целью индивидуальной работы с ними.

Участники показали слабые знания и умения по предмету. Как показывают результаты, никто из участников не набрал 50% баллов, что свидетельствует о низкой мотивации и слабой подготовке старшеклассников по искусству. К сожалению, среди участников этой группы нет победителей и призёров. Максимальное количество баллов за задание для обучающихся 9 класса - 180 баллов, для обучающихся 11 класса – 260 баллов.

Обучающиеся 9 класса частично смогли расшифровать слова и вписать в таблицу вместе с номером соответствующего изображения, определить к какой эпохе относятся расшифрованные понятия в задании № 1;

- не смогли определить характерные черты стилей в задании № 2;

- не приступили к выполнению заданий 4, 5, 6, 8.

Участники 11 класса допустили следующие ошибки:

- не приведены дополнительные примеры произведений, созданных в тех же стилях и жанрах;

- частично выполнено задание №4, но не названы деятели периода, представленные на иллюстрациях;

- не определены отличительные черты иконографического стиля в задании № 5;

- не охарактеризованы черты стилей в задании № 6;

- частично выполнено задание № 7, но не дана характеристика наскальной живописи каждого периода;

- задание № 8 выполнено, но созданный текст не соответствует заявленным требованиям.

24.10.2019 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, в котором участвовал 1 человек - обучающийся 11 класса.

Участник не набрал более 50% от общего количества баллов и не является победителем.

Обучающийся 11 класса допустил ошибки.

В задании №1: На изменение фазы Луны. Решение полностью отсутствует.

В задании № 2: На определение высоты светила. Записана формула высоты светила. Есть правильное решение, но допущена ошибка в вычислении.

В задании № 3: На определение фазы планеты. Решение полностью отсутствует. Не знает формулы для фазы планеты. Не смог вычислить угловые перемещения планет. Не удалось рассчитать расстояние между планетами.

В задании № 4 решение полностью отсутствует. Нет основного уравнения равенства давления пределу прочности. Нет информации об атмосфере и приливах на спутнике.

В задании № 5 решение полностью отсутствует. Не знает формулы Погсона и принцип Доплера.

В задании № 6 решение полностью отсутствует. Не знает, как определить светимость и массы компонентов двойной системы.

Директор _____ П.В.Ковалёва